

September 2005

BygSoL

Første del af:
Rapport til Den Europæiske Socialfond
for perioden:

Maj – august 2005



dansk byggeri



**konstruktør
foreningen**



**TEKNOLOGISK
INSTITUT**

DE EUROPÆISKE FÆLLESSKABER

Den Europæiske Socialfond



INDHOLD:

FORORD	3
ARBEJDSORGANISERING OG UDDANNELSE.....	4
HVAD VAR LÆREN AF DE REGIONALE MØDER	4
<i>Tilbageblik</i>	<i>4</i>
<i>Hvilken betydning har BygSoL i samspillet mellem forskning, byggeerhverv og samfund?- fem hovedkonklusioner/statesments</i>	<i>4</i>
<i>Videnskabelse nedefra – og i netværk.....</i>	<i>4</i>
<i>Teoretikere og praktikere.....</i>	<i>5</i>
<i>Byggepladsen som læringsarena</i>	<i>6</i>
<i>Barrierer for videndeling.....</i>	<i>6</i>
<i>Byggeriets processer.....</i>	<i>7</i>
LIVSLANG LÆRING I ET SYSTEMISK PERSPEKTIV.....	8
FORNYELSE AF BYGGERIETS UDDANNELSER I SAMMENHÆNG	8
<i>Konference om systemændringer.....</i>	<i>8</i>
EVALUERING	9
<i>Interviewguide</i>	<i>9</i>
ORGANISATION.....	11
VIDENNETVÆRKET.....	11
LÆRERROLLEN OG DEN LIVSLANGE LÆRING I BYGGERIET.....	11
<i>BygSoL og det gode møde - 10 tommelfingerregler</i>	<i>11</i>
NETVÆRKER NATIONALT OG INTERNATIONALT	13
<i>BygSoL og Byggeriets internationalisering.....</i>	<i>13</i>

FORORD

Denne redegørelse for anden trimester 2005 dækker perioden 1. maj – 31. august.

I denne *første del* af redegørelsen til Den Europæiske Socialfond er en status for perioden maj-august 2005 vedrørende projektet:

- (Mål 3.3) Samarbejde og livslang læring i byggeriet - Udvikling af de erhvervsrettede uddannelser og livslang læring på systemniveau.

Indsatsen i perioden er, hvor det giver mening, beskrevet hver for sig.

Formålet med redegørelsen er, at dokumenterer indsatsen og præsenterer uddrag af oplæg og dialog fra større begivenheder for at give Socialfonden et indtryk af projektets videndeling, teoriforståelse og praksis.

I redegørelsens *anden del* gøres status for perioden maj-august 2005 over indsatsen i de 23 BygSoL-implementeringsinitiativer regionalt samt i byggevirkksomheder og byggeopgaver.

Der gøres rede for:

- Initiativets-/Initiativets navn.
- Fakta om initiativet/byggeopgaven.
- Byggeopgavens parter og organisering.
- Initiativets-/byggeopgavens udviklingsselementer.
- Byggeopgaven faser og tidsplan.
- BygSoL-udviklingsselementer.
- Afholdte aktiviteter.
- Planlagt aktiviteter.

Taastrup, september 2005

Pernille Walløe	og	Allan Dam
Projektleder		Projektkoordinator
BygSoL		BygSoL
Teknologisk Institut		Teknologisk Institut

VIDENPROGRAM

ARBEJDSORGANISERING OG UDDANNELSE

Hvad var læren af de regionale møder?

Tilbageblik

I bestræbelserne på at befæste BygSoL regionalt (omtalt i 1. trimester 2005) er der i projektet afholdt tre regionale arrangementer i juni måned – i henholdsvis Herning, Aalborg og København med deltagelse af 20 – 30 deltagere fra skolerne, bygherrer, byggevirksomheder og byggeriets organisationer.

På alle tre møder var de gennemgående hovedspørgsmål:

1. Hvad har BygSoL betydet for bygherrer, byggevirksomheder og håndværkere?
2. Hvilken betydning har BygSoL i spillet mellem forskning, byggeerhverv og samfund?

Svarene på det første hovedspørgsmål bliver formidlet i en artikel/publikation til offentliggørelse ultimo 2005, og som vil blive afrapporteret i 3. trimester.

Som led i forberedelsen af projektets første konference om byggeriets uddannelser in mente gøres der i det følgende rede for de væsentligste aspekter i besvarelse af det andet hovedspørgsmål.

Hvilken betydning har BygSoL i spillet mellem forskning, byggeerhverv og samfund? - fem hovedkonklusioner/statesments

Deltagernes svar på spørgsmålet: Hvilken betydning har BygSoL i spillet mellem forskning, byggeerhverv og samfund? kan sammenfattes i følgende fem overordnede konklusioner/statesments:

1. Byggeriets uddannelser får i dag næring nedefra – i modsætning til tidligere, hvor det især skete fra toppen.
2. Teoretikere og praktikere er i gang med en konstruktiv nedbrydning af fordomme – om hinanden.
3. Byggepladsen fungerer som ”læreplads” for både byggefolk, undervisere og forskere.
4. Barrierer for videndeling mellem forskning, undervisning og praksis forsvinder – hvilket betyder hurtigere forandringsprocesser.
5. Byggeriets processer går på tværs af faggrænser, brancher, uddannelser og roller – herved skabes det nye byggeri.

Videnskabelse nedefra – og i netværk

Deltagerne var enige om:

- At skolerne ikke længere skal opfatte sig selv som en skole eller uddannelsesinstitution, men som et videncenter.
- At det er positivt, at der er kommet et stærkere fokus på viden, men det er vigtigt ikke at stirre sig blind på opfattelsen af skolen som et videncenter, der fysisk er placeret et bestemt sted.

- At videncentret befinder sig der, hvor de folk er, som besidder eller skaber viden. Altså både på byggepladsen, skolerne og hos andre, der besidder eller skaber viden.
- At viden skabes og deles i netværk.
- At BygSoL-projektet bidrager til at skabe et videnrum (et netværk) - mellem virksomheder, leverandører, producenter og videninstitutioner og brancheorganisationer.

Der blev endvidere peget på:

- At der kunne være mange flere, der tog del i dette netværk.
- At forudsætningen er, at der bliver bidraget på tværs af de forskellige deltagere i netværket.
- At hovedsporet i projektet og byggeriet kunne være, at danne netværk og læringsrum - nedefra og op.
- At det gælder om at få skabt fora mange steder, sådan at man får respekt for hinandens forskeligheder og faglige specialer

Teoretikere og praktikere

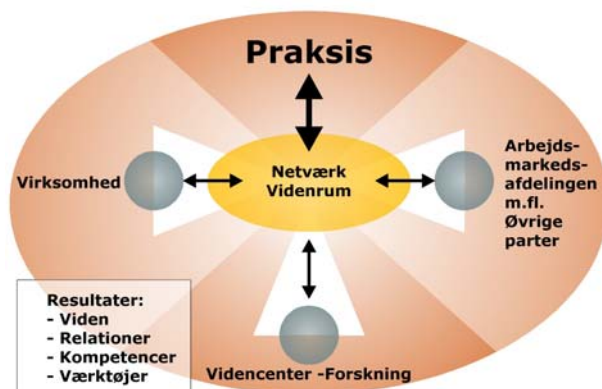
Deltagerne var enige om, at BygSoL har iværksat en positiv proces, hvor teoretikere og praktikere er i gang med at nedbryde barriereskabende fordommene om hinanden, fx:

- At BygSoL er med til at fjerne forestillingerne om, at teoretikere og praktikere ikke kan lære noget af hinanden.
- At gøre op med forestillingen om, at forskere ikke kan lære noget af praktikere og at forskerne bare sidder og kigger ud på verden, uden at praktikerne kan lære noget af dem.
- At det er vigtigt at komme ud over forestillingen om, at BygSoLs metoder kun er for de indviede, resultaterne fra BygSoL skal forankres for fremtiden så de bliver hver mands eje.
- At det er en stor udfordring at sikre en bred formidling af BygSoL-budskabet om samarbejde og læring., dvs. finde svar på, hvordan vi får det budskab ud over rampen? Fx at få de mange virksomheder med, som ikke har set lyset.
- At det er en langsigtet proces, som kræver et langt, sejt fælles træk fra viden institutionerne, skolerne, organisationerne og byggeriets uddannelsessystem.

Byggepladsen som læringsarena

Deltagerne var enige om, at byggepladsen fungerer som helt afgørende læringsarena, herunder:

- At det er alle tiders at både byggefolk, undervisere og forskere skal i lære igen, fordi det er her, det sker.



- At de skal ud at lære, hvad det er de sammen skal forandre og være med til at forandre.
- At det er spændende og rummer en enestående mulighed for at nedbryde barriererne for videndeling mellem forskning, undervisning og praksis, jf. figuren.

- At den seneste danske undersøgelse "Snublesten i byggeriet" fra april 2005 udført af BYG.DTU i samarbejde med NCC, viser, at snublesten indebærer, at processen i byggeriet stopper op, og at det koster et eller andet, alt afhængigt af, hvad det er for et stykke arbejde vi snakker om.

- At det også er vigtigt at se arbejdsulykker som snublestene, fordi en arbejdsulykke også sætter processen i stå. Det koster i gennemsnit mindre virksomheder ca. 25.000 kr. og større virksomheder 80.000 kr. Hertil skal lægges de personlige og samfundsmæssige følgevirkninger.
- At der altså er et meget stort potentiale i at spare penge ved at sætte en ny dagsorden, der handler om en bedre kommunikation, en bedre proces- og et bedre samarbejde.

Barrierer for videndeling

Deltagerne var enige om:

- At ved at nedbryde barriererne for videndeling mellem forskning, undervisning og praksis vil forandringsprocesserne komme til at foregå meget hurtigere.
- At det er nødvendigt, at vi lærer meget hurtigere af det der foregår. Fx at forskeren begynder at tale direkte med folkene på byggepladsen. Så sker forandringen allerede der.
- At det vigtigt, at det sker, i stedet for at resultatet af læringen skal igennem forskerens papirer og gøres til anonym/general forskning på uddannelsesinstitutionen. Det kan vi ikke vente på. Før det når ud til os, er forskningsresultaterne forældet.
- At det også har noget at gøre med, at vi, uanset om vi er virksomhed, medejer eller svend, skal til at tænke i nye baner. Fx at vi kan noget og have holdning til, hvor vi gerne vil hen.

- At vi skal have en ny virksomhedskultur, et nyt image og en ny vision og samtidigt have et stærkt fokus på, at kunderne hele tiden har et skarpt øje for, hvad vi foretager os.
- At hvis vi skal have tingene til at hænge sammen, så må vi sikre, at kundernes opfattelse af os, matcher det billede, vi gerne ser, de har af os.
- At én af måderne at gøre det på er at kigge indad og ændre på vores måde at gøre tingene på. Fx at vi udvikler vores proces og produktivitet i samklang med det, BygSol står for.

Byggeriets processer

Deltagerne nåede frem til en fællesopfattelse af:

- At byggeriets processer går på tværs af faggrænser, brancher, uddannelser og roller, og det er heri det nye byggeri skabes.
- At det er det der er i gang med at ske som følge af den forandringsproces, som BygSol har været med til at sætte i gang baseret på BygSoL-filosofien om at gøre tingene på en anden måde.
- At de forskellige uddannelseselementer er med til at understøtte denne proces.
- At udfordringen måske ligger i at få byggeriets uddannelser til at snakke sammen, herunder at skoler og byggebranchen opfatter sig som et netværk.
- At man kan stille sig spørgsmålet, hvad det egentlig er vi skal med de forandringer, som BygSoL har sat på dagsordenen. Der er mange forandringer i gang: Nye samarbejdsformer, Lean Konstruktion, Partnering, Supply Chain Management, Kompetenceudvikling og Læring i byggeriet.
- At BygSol omfatter en række af de forandringer og at den overordnede drivkraft er, at vi skal reducere usikkerheden i byggeprocessen.
- At det virker banalt og måske også er det, men at det samtidigt er det helt grundlæggende omdrejningspunkt i udviklingen af den traditionelle byggeproces.
- At det handler om at få styr på usikkerheden. Fx uoverensstemmelse mellem, at der i et projekt er behov for et vist omfang af informationer for, at det kan blive til noget. Vi har måske kun styr på halvdelen af den viden, der er nødvendig, når vi går i gang med projektet. Vi har her en betragtelig usikkerhed, som skaber de problemer vi så ofte diskuterer. Vi mangler styr på hvordan projektet skal gennemføres, håndtering, overskridelse af budgetter, tid osv.
- At vi kan sige, at BygSoL handler om at reducere den dynamiske usikkerhed i byggeprojektet
- At det er det vi skal tænke på, når vi er med i de nye forandringsprocesser.

LIVSLANG LÆRING I ET SYSTEMISK PERSPEKTIV

Fornyelse af byggeriets uddannelser i sammenhæng

Konference om systemændringer

BygSoL afholder i november 2005 en konference, som har til formål at medvirke til en ny udvikling på systemniveau inden for byggeerhvervets samtlige uddannelser.

Konferencens foreløbige arbejdstitel er: Bedre byggeri – bedre uddannelser, et samspil om læring.

Konferencen afholdes i tidsrummet KL. 10.00 – 15.30 med forventet. 50 – 75 deltagere fra Undervisningsministeriet, efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg (BAI), Dansk Byggeri, BAT-kartellet, byggeriets forskningsinstitutioner (BYG.DTU, Aalborg Universitet, Arkitektskolerne m.fl.), ledelsesrepræsentanter, uddannelsesudvalg, uddannelsesledere og undervisere fra den tekniske skoleverden landet over samt repræsentanter fra BygSoL bygherrer og byggevirksomheder som udvalgte eksperimenterende bygherrer og byggevirksomheder fra hele landet.

Konferencens *ene* hovedtema er - formiddag: Nye veje til uddannelse

Konferencen indledes med et oplæg om ”Samarbejde mellem virksomheder og udbydere af uddannelser, mellem forskere, undervisere, institutioner og virksomheder”, der efterfølges af en deltagerdialog/workshop om følgende emner:

- Hvilke udviklingstendenser, kompetencebehov- og muligheder er der fokus på i byggeriet?
- Hvorfor er det vigtigt at optimere byggeriets læringskultur?
- Hvad skal der til for at sikre ressourcer til at lære i hverdagen tæt på byggeprocessen?
- Nye kompetencer – videregående uddannelse eller efteruddannelse?

Dialogen opsummeres med et resumé, herunder ideer/forslag til ændringer på systemniveau

- Konferencens *andet* hovedtema er – eftermiddag: Skolen som kompetencepartner.
- Eftermiddagens tema indledes med et oplæg om ”Fra kursusleverandør til kompetencepartner”, der efterfølges af en deltagerdialog/workshop om følgende emner:
 - Hvordan kan skolerne gøres til faste partnere i virksomhedernes arbejde med kompetenceudvikling?.
 - Hvordan kan skolerne gearere deres egen organisation til det nye samspil?
 - Hvordan bliver skolerne et læringsrum for underviserne?
 - Er partsstyring tidssvarende i udviklingen af det nye AMU?

Dialogen opsummeres med et resumé, herunder ideer/forslag til ændringer på systemniveau.

IMPLEMENTERINGSPROGRAM

EVALUERING - INTERVIEWGUIDE

Rammen for de opfølgende fokusgruppeinterview med håndværkere i BygSoL

Fokusgruppeinterviewenes formål er at komme i dybden med håndværkernes syn på det BygSoL-forløb, som de just har været deltager i. Succeskriteriet er, at interviewene både vil medvirke til at belyse praktiske og teoretiske problemstillinger i forbindelse med at skabe samspil mellem efteruddannelse og organisationsudvikling i byggeriet og dermed kvalificere hypoteser og forskningsspørgsmål i BygSoL. Udvalgelse til interviewet sker på byggepladsens afsluttende BygSoL-møde, hvor deltagerne får muligheden for frivilligt at tilmelde sig. Fokusgrupperne dannes ud fra håndværkernes stillingtagen til spørgsmålet: ”Mener du, at indholdet på BygSoL-møderne har været relevant?”. Der indgår 3 til 5 håndværkere i hvert interview. Interviewene er planlagt til fem kvarters varighed.

Interviewet består af 6 dele:

1. Indledning - introduktion

Baggrunden for interviewet beskrives. Interviewets indhold og proces skitseres, og deltagerne gives mulighed for at komme med afklarende spørgsmål.

2. Baggrund - beskrivende niveau

I denne del indsamles de relevante grundlæggende oplysninger om deltagerne i interviewet. Det foregår som guidet afkrydsning/skrivning på skemaer.

3. Oplevelsen af BygSoL-forløbet - beskrivende niveau

Her får deltagerne muligheden for at give deres umiddelbare oplevelse af BygSoL-forløbet. Der lægges vægt på den billeddannende historie og det sigende eksempel. Gerne også via metaforer. Denne del giver efterfølgende et godt grundlag for kommunikation og i interviewsituationen vil det både medvirke til at forløse den rette stemning og danne referenceramme for deltagernes analyser.

4. Stillingtagen til og refleksion af BygSoL-forløbet - analyserende niveau

Dette er hjertet i interviewet. Denne del indledes med individuel refleksion, hvor deltagerne først opfordres til at tænke fremadrettet konstruktivt for på dette grundlag herefter at se i bakspejlet og kritisk reflektere forløbet, som de har været en del af. De individuelle refleksioner danner baggrund for tematiserede diskussioner af BygSoL's betydning for sikkerheden og effektiviteten på pladsen, for samarbejdet og kommunikationen i og mellem sjakkene og i forhold til byggeledelsen, for muligheden for at gøre brug af egen viden og erfaringer og for at arbejdspladslæringen understøttes og systematiseres så udbyttet for både virksomheder og den enkelte rækker ud over den enkelte plads.

5. Personlig stillingtagen til efteruddannelse generelt - beskrivende niveau

I denne del diskuteres erfaringer med og holdninger til uddannelse i forhold til egen situation. Det foregår som en kombination af spørgsmål og statements, som deltagerne kommenterer på.

6. Afslutning – opsummering, kvalificering og perspektivering.

Interviewer opsummerer interviewets væsentligste pointer og deltagerne kommenterer hvorvidt de er enige. Afslutningsvis præsenteres materiale fra BygSoL og fra AMU og der henvises til relevante steder at søge information, hvis ønsket skulle være opstået.



PROJEKTLEDELSE

ORGANISATION

Vidennetværket

Lærerollen og den livslange læring i byggeriet

BygSoL og det gode møde - 10 tommelfingerregler

Det gode møde! - 10 tommelfingerregler, som er præsenteret i skemaet nedenfor, er resultatet af en analyse af de mødereferater, der (midt 2005) forelå ca. halvvejs inde i BygSoL's projektperiode. Mødereferater, der er skrevet i mange forskellige sammenhænge, i forskellige virksomheder, fra afholdte 12-12 møder, til evalueringer af afsluttede forløb i virksomheder. Som baggrund er også indgået samtaler med coaches, mødeledere, håndværkere og andre projektdeltagere. Arbejdet er udført af Christin Egebjerg og Elsebet Frydendal Pedersen fra BYG.DTU.

Det har været hensigten at "skære ind til benet" for at fastholde det centrale indhold ved mødetilrettelæggelse og mødeafholdelse for herved at imødekomme manges ønsker om at sige tingene ordentligt og uden omsvøb.

Byggebranchen er en meget sammensat størrelse. Her mødes mange kulturer, forskellige faggrupper med forskellige forestillinger om hvad der er bedst at gøre.

Hertil kommer at specielt på byggepladsen skal lange og ofte komplicerede skriftlige dokumenter og redegørelser omsættes til daglige instruktioner, planer og aftaler i et univers, hvor det talte sprog er dominerende. Her er betydningen af det gode møde, den gode kommunikation afgørende.

Regel nr.	Hvad?	Kommentarer
1	Møder bruges til at: <ul style="list-style-type: none"> - Lave aftaler. - Løse konflikter. - Styrke samarbejdet (teambuilding). 	Et møde er " <i>et sammenkomst, en konference, et stævne, en forsamling, et sammentræf, et stævnemøde, eller et rendezvous</i> ", med andre ord tilstedeværelse af to eller flere personer, der har noget at sige hinanden.
2	Møder består af tre dele: <ul style="list-style-type: none"> - Optakt/forberedelse. - Selve mødet. - Afslutning /afrundning. 	Møder kan i praksis have flere formål. Det er vigtigt - både som mødeleder og som deltager – at gøre sig klart, hvad disse formål kan være, for eksempel i relation til mødets dagsordenpunkter. At forberede et møde omfatter <ul style="list-style-type: none"> - Tilrettelæggelse af emner/dagsorden. - Gennemtænkning og indsamling af "hvad man skal have med". - Indkaldelse,. At afholde et møde kræver <ul style="list-style-type: none"> - Motivation og inspiration. - Prioritering og fastlæggelse af retning. - Præsentation og argumenter. - Problemløsning og konflikthåndtering . - Etablering af betydning.

Regel nr.	Hvad?	Kommentarer
		<p>At afslutte et møde indebærer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidsstyring. - Sammenfatning.. - Hurtig offentliggørelse af resultater
3	Mødeindkaldelser er principielt altid skriftlige	<p>Mødeindkaldelse skal altid angive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formål. - Dato. - Tidspunkt. - Deltagere. - Mødested.
4	<p>Hvert emne behandles ud fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status. - Løsning. - Beslutning. 	<p>Status kan være opgørelse af anvendte strategier i den aktuelle situation, tab og mangler i arbejdstilrettelæggelse og lign.</p> <p>En vigtig forberedelse til et møde er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At gøre status over det, man har at sige. - Skrive stikord ned og - spørge nærmeste kolleger, om der er noget, de ønsker at få med. <p>Løsninger er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideer – kritiske og konstruktive - til at løse et opstået problem. - Bidrag til at kunne tale med de andre parter om en fælles strategi. - At se situationen i en helhed og - åbenhed overfor andres synspunkter. <p>Beslutning er tilslutning til fælles løsning.</p>
5	Mødestedet skal passe til mødets formål og deltagere	<p>Det er ofte bedst at afholde mødet dér, hvor der arbejdes. Oplevelsen af mødested og stedets indretning er meget vigtigere end mange arrangører er opmærksomme på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvis mødestedet er for ”fint”, introducerer det måske forventninger, der ikke har med mødets indhold at gøre. - Hvis de er for skrabe og/eller snavsede, er risikoen, at mødet ikke tillægges værdi af mødedeltagerne.
6	Møder tager den tid, der er sat af	<p>Start og slut møder på de angivne tidspunkter.</p> <p>Hensyntagen til ”det akademiske kvarter” er undergravende for al mødedisciplin og spild af egen og andres tid.</p>
7	<p>Lokaleindretning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korte møder afholdes stående. - Længerevarende møder afholdes siddende. - Borde er ofte unødvendige. 	<p>Ved dialog og samtale er det vigtigt at folk kan se hinanden. Kommunikation er ikke ord alene, - mimik og kropssprog er også vigtige kilder til meningstilkendegivelse.</p>
8	Alle har ansvar for og bidrager til det gode møde	<ul style="list-style-type: none"> - Mødeledelse skal balancere mellem lydhør modtagelse og kraftfuld styring og - deltagelse mellem kritisk aktivitet og konstruktiv resultatsøgning.

Regel nr.	Hvad?	Kommentarer
9	Fastholdelse af mødebeslutninger skal være skriftlig	Etabler gode rutiner ved offentliggørelse af løsninger, resultater og beslutninger, som: <ul style="list-style-type: none"> - Stikord skrevet på papir eller tavler, som alle kan se, - Tekst i en protokol ("en kinabog"). - Maskinskrevet referat,
10	Intet kan erstatte personlig kontakt	Tillid avler tillid! Folk er ofte forbeholdne overfor personer, som de ikke kender. Så snart de lærer hinanden at kende, er opfattelsen tit en helt anden, derfor: <ul style="list-style-type: none"> - Vær til stede. - Giv forklaringer og argumenter. - Undgå at "pille hinanden ned". - Vær åben overfor forskellige synspunkter. At arbejde sammen er et møde mellem mennesker.

En uddybende vejledning til de enkelte regler er under udarbejdelse.

Netværker nationalt og internationalt

BygSoL og Byggeriets internationalisering

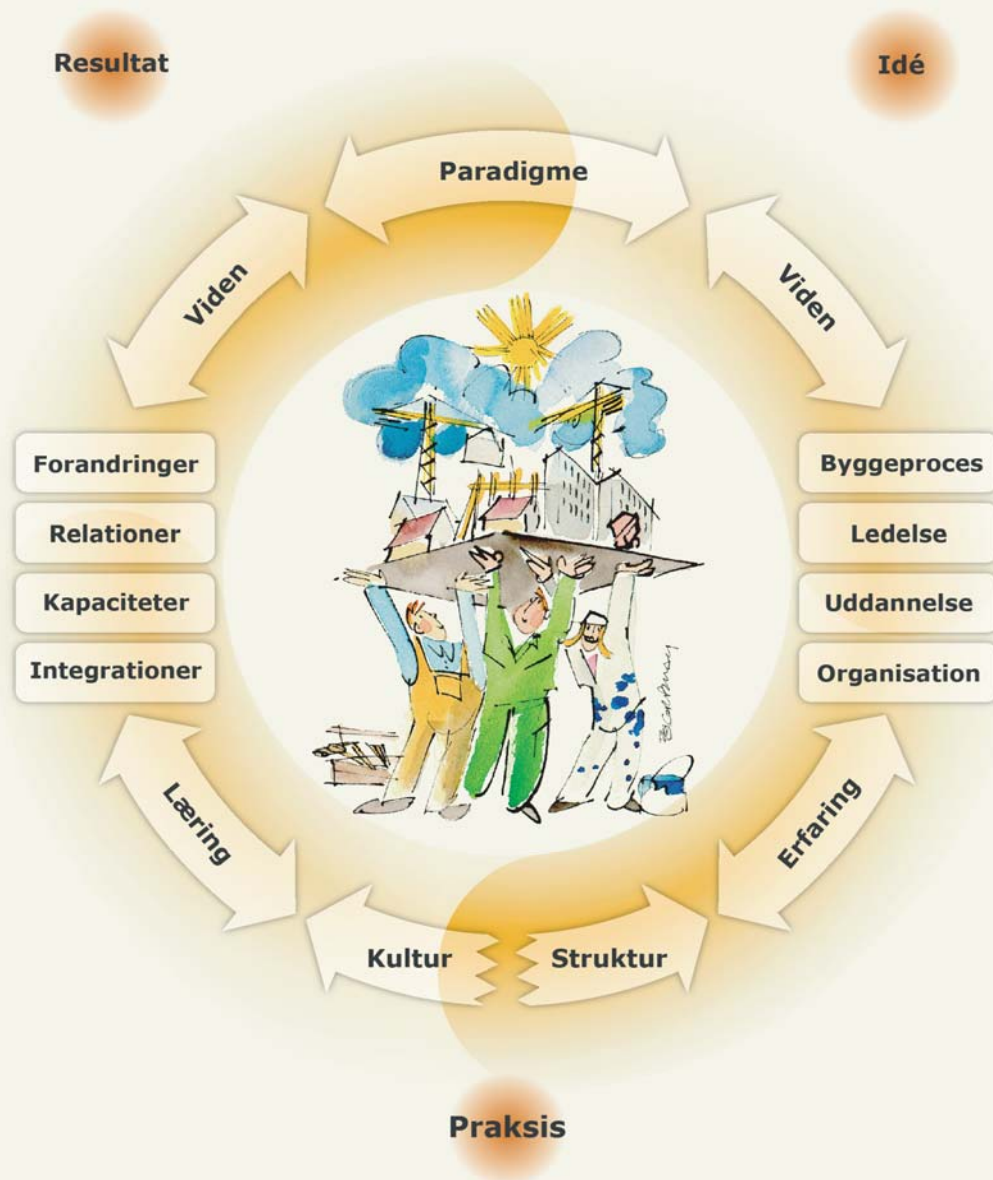
Et af målene i videnprogrammet er at medvirke til at initiere ny forskning i de etablerede forskningsmiljøer, rettet mod en dybere forståelse af byggeprocessen og dens samarbejder. Herunder internationaliseringen i byggeriet.

Her skal kort omtales 3 initiativer, der er under forberedelse og/eller afvikling, og hvori BygSoL deltager i et strategisk samarbejde

(1) International kongres i Sevilla 20-24 september 2005

Fra BygSoL deltager Elsebet Frydendal Pedersen fra Danmarks Tekniske Universitet og Allan Dam fra Teknologisk Institut i Congress: International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) - Learning, communication and minds in intercultural activities med temaet: Cooperation and learning in Construction og har i denne forbindelse produceret et Abstract, en folder og en plakat, jf. Plakatudkastet på næste side i en dansk version. I Sevilla bliver den præsenteret i en engelsksproget version.

Samarbejde og livslang læring i byggeriet



Aktionsforskning

Læring på arbejdspladsen



TEKNOLOGISK
INSTITUT



dansk byggenet



konstruktør
foreningen

DE EUROPÆISKE FÆLLESSKABER

Den Europæiske Socialfond



(2) ESRC/CLR Seminar series i London : People in Construction d. 6. oktober 2005 – session 6.

Fra BygSoL deltager Elsebet Frydendal Pedersen fra Danmarks Tekniske Universitet og Allan Dam fra Teknologisk Institut i CLR Session 6 i London : People in Construction d. 6. oktober 2005 med et oplæg om ”SKILLS AND TRAINING IN CONSTRUCTION IN THE EUROPEAN UNION”.

Sessionens program er vist nedenfor.

- 10.00 **Registration and coffee**
10.30 **Welcome:** Linda Clarke (Professor University of Westminster)
- 10.45 **Session 1: New initiatives**
 Chair: Howard Gospel
 Pat Bowen (ConstructionSkills) *New Innovations in Training in Britain*
 Allan Dam & Elsebet Frydendal Pederson (The Danish Technological Institute in Denmark and Technical University of Denmark) *the BygSol project in Denmark*
 Philippe Méhaut (University of Aix-en-Provence) *Collective Bargaining on Lifelong Learning in the French Construction Industry*
 Panel Discussion:
- 12.30 **Lunch**
- 1.30 **Session 2: The regulation of training**
 Chair: Linda Clarke
 JosnGejbels (FVBFFC) *The Belgian Industry-wide Approach*
 Stephen Gruneberg (University of Reading) *The Requirement and Expectations of Site Management Training Course in Britain: do courses meet the requirements?*
 Howard Gospel (Kings College London) *Good and bad apprenticeship*
 Discussion:
- 3.00 **Tea break**
- 3.15 **Session 3: The European Dimension**
 Chair: Jan Cremers
 Anneke Westerhus (CINOP, NL) *The new European Qualifications Framework: its significance for the construction industry*
 George Brumwell (CSCS) *The British CSCS scheme: a skills passport?*
 MNC representative (Bouygues?) *construction Training Europe-wide*
 Panel Discussion
- 4.45 **Concluding remarks**
5.00 **Finish – Drinks + nibbles**

(3) Experimentarium DK

BygSoL ønsker sammen med CLRdenmark at bidrage til en grænseoverskridende og fornyende debat i forhold til byggeriets fremtid og har i samarbejde planlagt et eksperimentalt fremtidsværksted.

Det eksperimentelle fremtidsværksted har overordnet tre temaer:

- 1) Byggeriets image
- 2) Byggeriet mellem hjemmemarked og frihandel.
- 3) Læring fra andre brancher

Programmet for det eksperimentelle fremtidsværksted er udarbejdelse af stikord eller hypoteser – visionære og/eller provokerende - indenfor ét af de tre emner. Forventet omfang svarende til en eller to A4 sider.

Den 12 oktober kl. 12.00 til 20.00 mødes indbudte eksperter og CLRdenmarks arbejdsgruppe ved en workshop, hvor synspunkter brydes og udfordres. Stedet er Dansk Byggeri's bygning i Nørre Voldgade 106. 1015 København K.

Resultatet af workshoppens diskussioner og oplæg redigeres herefter sammen til en artikel, som dels præsenteres for nøglepersoner i byggebranchen til kritiske kommentarer, ligesom den danner basis for diskussion på CLRdenmarks årlige café-møde den 24. november.

Det samlede forløb af det eksperimentelle fremtidsværksted afrundes med en international conference den 25. april 2006.